**Atelier Philo**

Intitulé : À qui appartient la Planète Terre?

Niveau : CM1

Domaine d’activité : Maîtrise de la langue orale.

Objectifs : - Construire la notion d’éco-citoyen.

 - S’exprimer à l’oral, participer à un débat.

 - Brancher les élèves à l’actualité.

Compétences :

- Connaissances : vocabulaire lié aux notions d’éco-citoyen et environnement.

- Capacités : réfléchir, s’exprimer correctement, argumenter.

- Attitudes : participer à un débat, écouter l’autre.

Prérequis : discuter, échanger, écouter (rappeler les règles d’un débat)

Matériel : bâton de parole (Prénoms des élèves) – Étiquettes préparées par les élèves antérieurement à la séance (Intrus – Pas d’intrus) – Photos au nombre de 12- Vidéo.

Étape 1 : Présentation du sujet et phase de recherche individuelle.

Minutage : 10 minutes

Activités des élèves : associer des idées par rapport à une question posée, utiliser un vocabulaire précis, donner un avis autour d’images.

Rôle de l’enseignant : laisser émerger les représentations.

1. Poser une question aux élèves : À qui appartient la Planète Terre?

Écrire les premiers mots qui viennent à l’esprit dans leur cahier puis chaque élève qui le souhaite fait part des mots qu’il a trouvés.

Dégager différentes idées et mener les élèves à comprendre qu’il y a différents habitants de la Planète Terre:

- Les humains

- La faune

- La flore

1. Observer les images présentées et donner son avis autour de l’endroit où se trouvent ces bêtes: sont-elles intruses ou pas? À montrer l’étiquette “intrus” ou “pas intrus” devant la caméra suite à chaque photo.

Dégager différentes idées :

- Les animaux ne vivent pas normalement dans ces lieux.

- Ces milieux sont propres aux Hommes.

- Ces bêtes sont des intruses.

Étape 2 : Mise en commun

Minutage : 5 minutes

Activités des élèves : regarder une vidéo, prise de parole.

Rôle de l’enseignant : Relancer l’idée : À votre avis à quoi sont dues ces “visites” remarquées dans la vidéo?

Chaque élève qui le souhaite fait part de son point de vue.

Étape 3 : Travail individuel pour citer quelques bienfaits de la pandémie (Le coronavirus).

Minutage : 3 minutes

Activités des élèves : Travailler par rapport aux termes dégagés et à l’actualité.

Étape 4 : mise en commun

Minutage : 10 minutes

Activités des élèves : Écouter les propositions des autres, participer à l’élaboration d’une liste que la professeure rédigera au fur et à mesure.

Rôle de l’enseignant : Veiller à ce que chacun s’écoute, guider, relancer le débat, interroger les élèves, prendre note pour élaborer la liste.

Un élève parle lorsqu’il voit le bâton de parole (son prénom). Il propose un bienfait. Les élèves ont le droit de ne pas être d’accord et de le dire.

Après les propositions, la SYNTHESE:

1. Le covid-19 est peut-être un cauchemar pour l’humanité mais un rêve pour l’environnement. Le coronavirus est mauvais pour l'homme, mais très bon pour la planète. En effet la nature reprend son souffle quand l'homme cherche le sien.
2. Partout où les Hommes ont arrêté leurs activités, la nature s'invite. Partout où l'activité humaine est en berne, les rivières se repeuplent, l'air se purifie, la faune investit les villes et la flore s'empare des murs. Pour la première fois depuis l'invention des bateaux à moteur, les eaux de Venise, d'ordinaire aussi sombres et malodorantes qu'un égout à ciel ouvert, retrouvent un aspect cristallin et la délicieuse odeur des reflux marins. De plus, à Cagliari, en Sardaigne, un dauphin a été aperçu.

Quelques exemples de bienfaits :

- L’aviation s’arrête.

- La circulation est réduite et les niveaux de trafic dans la ville ont diminué.

- Les émissions de gaz à effet de serre ont également fortement diminué.

- La consommation d’énergie est en baisse.

- La pollution sonore se réduit.

- L’air est pur, et l’eau de nouveau propre.

- La nature se renouvelle.

- Les animaux retrouvent leurs places.

- L’équilibre entre les habitants de la Planète Terre est de nouveau établi.

- La Planète Terre appartient à tous ses habitants (Homme-Faune-Flore)

Étape 5 : Parler du vécu

Minutage : 10 minutes

Activités des élèves: S’exprimer sur leur vécu, réfléchir à leurs réactions et comportements.

Rôle de l’enseignant : Guider, relancer, interroger.

Comment puis-je favoriser ces bienfaits? Quel est mon rôle? Comment agir? Quelles sont les mesures à prendre?

Laisser les élèves parler de leur ressenti, de leurs actions…

Proposer le Club CITEO:

Club CITEO, écocitoyenneté a comme objectif de développer l’écocitoyenneté, ancrer les bons gestes dès le plus jeune âge et accompagner les enfants dans la sensibilisation parce que les gestes éco-citoyens, à commencer par le tri, s’apprennent dès le plus jeune âge à la maison et puis à l’école.

Tâche complexe à réaliser

Vous êtes illustrateur/illustratrice qui travaille auprès d’un magazine pour enfants de 8 à 12 ans. Votre mission vise à traduire visuellement l’idée que la Planète Terre appartient aux Humains, comme à la faune et à la flore. Il s’agit de produire une image comportant un message écrit donnant une information précise sur ce sujet.

Pour réaliser votre projet, vous pouvez recourir à diverses techniques tant pour le dessin à main levée (crayon, airbrush, collage…) qu’à l’aide de logiciels (paint, photoshop, illustrator…).

La créativité et l’esprit d’analyse comptent parmi les premières habiletés que considérera votre directeur.